



Аналитическая справка

*Этнокультурное
образование
детей в ДОУ*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Этнокультурное образование детей в ОО
(учет этнокультурной ситуации в развитии детей)



Одним из направлений работы д/с является этнокультурное образование дошкольников.

Этнокультурное образование - это комплексный педагогически-содержательный организованный процесс во время которого ребенок осваивает традиционную культуру народов.

Цель этнокультурного образования дошкольников: помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности (круг знаний) о материальной и духовной культуре и истории народов (знания);



- Формировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию (чувства и эмоции);
- Развивать у дошкольников умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах деятельности (поведение, поступки).



Результатом этнокультуры является этнокультурное развитие дошкольников, оно включает в себя три направления:

- информационно-познавательное развитие дошкольников,
- эмоционально-ценностное развитие дошкольников;
- деятельностно-практическое развитие.

Содержание этнокультурного образования:

- История заселения края;
- коренное и пришлое население;
- народности в различных районах;
- история края в прежней и современной топонимии, т.е. в названиях;



- основные события в истории края;
- быт, нравы, традиции людей в различные периоды истории края;
- археологические памятники;
- памятные места;
- компоненты духовной культуры (традиции, обычаи, фольклор, различные виды искусства, ремесла, промыслы и т.д.)
- Т.О. содержание этнокультурного образования носит этнокультурный исторический характер.



Этнокультурное образование может осуществляться с групп раннего возраста.

Формы:

- вводятся игровые народные персонажи;
- используются некоторые жанры фольклора (потешки, пестушки, нар.песенки, заклички, нар.сказки);
- вводятся некоторые виды народных традиций;
- календарные народные праздники;
- внесение атрибутов материальной культуры (имитация);
- уголок ряжения и любования.



В младшем и среднем дошкольном возрасте дети знакомятся с нар.традициями, обрядами, праздничными, трудовыми, календарными, семейными праздниками. В старшем дошк.возрасте дети знакомятся с историческими знаниями, с родной природой, спецификой родного края. Б) этнокультурное воспитание должно реализовываться в трех блоках образовательного процесса.





Навруз-байрам



Как уже было выше сказано, чувство любви в родине надо прививать с раннего детства и важно делать это на народных традициях, правилах и обрядах, по которым жили веками наши предки.



Чтобы донести до понимания детей особенности жизни людей прошлого мы запланировали создать мини-музей, в которой будут находиться различные старинные дагестанские предметы быта. За основу мы взяли опыт работы других педагогов – которые работают по программе «От рождения до школы» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой дагестанского народа. Цель этой программы: зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России, помочь нам, взрослым, воспитать патриотов. Когда мы с дошколятами посетили в сельский краеведческий музей мы увидели, с каким интересом дети слушали истории о прошлом предметов. Для успешной работы по духовно-нравственному воспитанию в д/с дети знакомятся с народными подвижными



играми, проводятся народные праздники, муз.рук. знакомит детей с произведениями фольклора и их исполнением.

С целью более близкого соприкосновения к историческому прошлому народа и формирования



интереса к подлинным предметам старины

планируем знакомить детей с историей быта. Для этого педагоги и родители воспитанников собирают предметы старины. Ценность мини-музея будет заключаться в том, что все

предметы будут доступны не только для зрительного восприятия, но и для тактильного восприятия. Ребенок сможет взять в руки почти любой предмет, рассмотреть его не спеша, поупражняться с ним в действии.

Используя музейную педагогику в воспитательно-образовательном процессе мы планируем решить следующие задачи:

– формирование интереса к подлинным предметам старины;



– воспитание нравственно-патриотических чувств;

– развитие исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;

– воспитание музейной культуры.



Музеи в д/с обладают уникальным потенциалом воспитательной работы с детьми. И мы надеемся, что предметы

быта помогут понять язык вещей, постичь их культурное значение, станут незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры народа.