**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида с.Халимбекаул**

**отчет**

**о результатах самообследования**

**за 2018-2019 учебный год**

**Халимбекаул, 201**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование городского поселения, округа, муниципального района | Буйнакский район , |
| Полное наименование дошкольной образовательного учреждения – юридического лица | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида |
| Полный юридический адрес дошкольной образовательного учреждения. | 368215, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Халимбекаул., ул.Юсупбековых 25 |
| Контакты ДОУ: телефон, Е-mail, сайт | 89288339399,  halimbekaul-sad@mail.ru |
| Руководитель ДОУ:ФИО полностью, контакты | Дагирова Пасихат Умаровна8928 8339399 |

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | | Единица измерения | Факт |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | человек | 235 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | | человек | 235 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | человек | 13 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | человек | 222 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | человек / % | 235/  100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | | человек / % | 235 /  100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | человек / % | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | | человек / % | 0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | человек / % | 4/1,7% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | человек / % | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | человек / % | 4 /1,7% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | | человек / % | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | день | 9 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | человек | 21 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | человек / % | 11/  52% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | человек / % | 11/  52% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | человек / % | 10 /  48% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | человек / % | 10/  48% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | человек / % | 4/ 19,1% |
| 1.8.1. | Высшая | | человек / % | 1/  4,8% |
| 1.8.2. | Первая | | человек / % | 3 /  14,3% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек / % |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | | человек / % | 3 /  14,3% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | | человек / % | 3/  14,3% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | человек / % | 6 /  29% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | человек / % | 3/  14,3% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек / % | 21/ 100%  22/9% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек / % | 21/100% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | человек / человек | 1/11 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | да/нет |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | | да/нет | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | | да/нет | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | | да/нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | | да/нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | | да/нет | Нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | | да/нет | Да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | | 600  (2,6 кв. м. на одного ребенка) |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | | 88,7 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | | да |

**Краткий анализ показателей из таблицы**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида функционирует с 1980 года. В 2018 -2019 учебном году в ДОУ функционирует 9 групп, 1 группа раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста.

**Приоритеты педагогической деятельности**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида , ФГОС ДО.

**Цель:**

обеспечение качества образовательного процесса через создание эффективных, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Совершенствовать в использовании здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

2. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение системы наставничества среди педагогов ДОУ.

4. Создавать в образовательном учреждении условия, необходимые для внедрения интегрированных и инклюзивных форм воспитания и образования детей

5. Осуществлять психолога – педагогическую помощь детям с особенностями в развитии с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого воспитанника .

7. Внедрить в образовательный процесс программу «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Высокий – 35%

Средний – 51%

Ниже среднего – 14%

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

**Мониторинг качества освоения программы и детского развития воспитанников**

Всего детей -235 Мониторинг прошли 231воспитанника.

Дети, которые не приняли участие в исследовании, имели уважительные причины.

В ДОУ функционируют 9 групп по четырем возрастным категориям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Кол-во детей | Возраст детей |
| 1 | первая младшая «Ласточки» | 27 | 2-3лет |
| 2 | Вторая младшая «Гномики» | 24 | 3-4 лет |
| 3 | Средняя группа «Капельки» | 27 | 4-5 лет |
| 4 | Средняя группа «Лучики» | 27 | 4-5 лет |
| 5 | Старшая группа «Ромашка» | 19 | 5-6 лет |
| 6 | Старшая группа «Пчелки» | 26 | 5-6 лет |
| 7 | Старшая группа «Бабочки» | 27 | 5-6 лет |
| 8 | Подготовительная группа «Звездочки» | 27 | 6-7 лет |
| 9 | Подготовительная группа «Солнышко» | 27 | 6-7 лет |
|  | Итого | 231 |  |

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ были объединены в таблицы (*Приложение 1,2).*

По итогам мониторинга, проводившегося в октябре 2018 г. были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга образовательного процесса на начало учебного года видно ,с недостаточным уровнем развития большинства компонентов были 4 детей из всего количества воспитанников ДОУ. Это дети с различными патологиями здоровья . О неустойчивости того или иного навыка в совершенстве в деятельности ребенка свидетельствует преобладание среднего уровня развития детей - это 170 детей из всего количества .

С высоким уровнем развития во всех областях были выявлены в среднем 57 детей

Для достижения более высоких результатов были поставлены следующие задачи :

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;

- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в конце учебного года провести итоговый мониторинг развития интегративных качеств детей.

В мае 2019 г. был проведен итоговый мониторинг развития детей.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные баллы , переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года повысился в некоторых областях значительно высоко - в среднем на 25 %

это социализация , труд , познание , речевое развитие , художественное творчество*.*

 В основном повышение прослеживается в подготовительных группах. Это говорит о том, что в целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня. Низкий уровень на начало учебного года составлял 5 %, а на конец учебного года составил – 1%,

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.

- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

-положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 99% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 1% детей . В сравнении с октябрем 2018 года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 15-20 %, низкий уровень снизился на 15 %.

**Мониторинг детского развития**

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы : во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями .

В начале учебного года низкие показатели прослеживались в среднем у 5-10 % детей .Это недостаточное развитие эмоциональной отзывчивости , способность управлять своим поведением , любознательность , интеллектуальное развитие ,культурно – гигиенические потребности , к концу учебного года эти показатели снизились до уровня 1% .

Средний уровень же в начале учебного года показывал 60-70% , что снизилось к концу до 55 %

Наиболее высокий уровень интегративных качеств к концу года наблюдается у 45% детей .

Таким образом, программный материал усвоен во всех возрастных группах , по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

**Мониторинг детского развития (Приложение 1)**

Диагностика развития воспитанников МКДОУ «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида с. Халимбекаул в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 1 | Физическое развитие | 69 | **30** | 142 | **61** | 22 | **9** | 115 | **51** | 109 | **48** | 1 | 1 |
| 2 | Любознательность активность. | 69 | **30** | 137 | **59** | 27 | **11** | 114 | **51** | 111 | **49** | - | - |
| 3 | Эмоциональность отзывчивость. | 60 | **26** | 150 | **64** | 23 | **10** | 111 | **49** | 114 | **51** |  |  |
| 4 | Овладение средствами общения и  способность взаимопониманию. | 77 | **33** | 145 | **62** | 11 | **5** | 102 | **45** | 123 | **55** | - | - |
| 5 | Способность управлять своим поведением  и планировать действия. | 58 | **25** | 154 | **66** | 21 | **9** | 91 | **40** | 134 | **60** | - | - |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и  личностные задачи. | 50 | **21** | 165 | **71** | 18 | **8** | 90 | **40** | 135 | **60** | - | - |
| 7 | Представления о себе, семье, обществе,  государстве, мире, природе. | 55 | **24** | 162 | **69** | 16 | **7** | 102 | **45** | 123 | **55** | - | - |
| 8 | Овладение предпосылками учебной  деятельности | 65 | **28** | 150 | **64** | 18 | **8** | 94 | **42** | 131 | **58** | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения :

Высокий – соответствует возрасту.

Средний – отдельные компоненты развиты.

Низкий – большинство компонентов не развиты

**Мониторинг образовательного процесса. (Приложение 2)**

Диагностика развития воспитанников МКДОУ «Детский сад «Гебелек» общеразвивающего вида с. Халимбекаул в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| 1б | | 2б | | 3б | | 4б | | 1б | | 2б | | 3б | | 4б | |
|  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 1 | Здоровье | 2 | **1** | 34 | **15** | 161 | **69** | 36 | 16 |  |  | **10** | 4 | **149** | 66 | **66** | 30 |
| 2 | Физкультура | 2 | **1** | 28 | **12** | 165 | **71** | 54 | 16 |  |  | **7** | 3 | **130** | 58 | **88** | 39 |
| 3 | Социализация |  |  | 19 | **8** | 165 | **71** | 49 | 21 |  |  | **9** | 4 | **93** | 41 | **123** | 55 |
| 4 | Труд |  |  | 28 | **12** | 182 | **78** | 23 | 10 |  |  | **2** | 1 | **125** | 55 | **98** | 44 |
| 5 | Музыка |  |  | 22 | **9** | 164 | **70** | 47 | 21 |  |  | **4** | 2 | **106** | 47 | **115** | 51 |
| 6 | Познание |  |  | 20 | **9** | 130 | **56** | 83 | 35 |  |  | **9** | 4 | **136** | 60 | **85** | 36 |
| 7 | Коммуникация | 1 | **0,5** | 25 | **11** | 158 | **68** | 49 | 20,5 |  |  | **8** | 4 | **130** | 58 | **85** | 38 |
| 8 | Речевое развитие | 1 | **0,5** | 25 | **11** | 168 | **72** | 39 | 16,5 |  |  | **7** | 3 | **122** | 54 | **96** | 43 |
| 9 | Художественное творчество |  |  | 18 | **8** | 165 | **71** | 50 | 21 |  |  | **4** | 2 | **130** | 58 | **91** | 40 |
| 10 | Русский язык (в старших и подготовительных группах-102 воспитанника в начале года и 100 воспитанника в конце года) |  |  | 19 | **19** | 69 | **68** | 14 | 13 |  |  | **8** | 8 | **64** | 64 | **28** | 28 |

Оценка уровня развития:

1 бал-большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла – отдельные компоненты не развиты.

3 балла – соответствует возрасту.

4 балла – высокий.