Советы старшего воспитателя

**Почему нельзя кричать на ребенка!!!**

*Как не кричать на ребенка? Как перестать злиться и раздражаться?* Эти вопросы задают себе многие родители, которым порой становится очень сложно сдержать свои эмоции при разговоре с ребенком.
И тогда после каждого такого срыва, родители говорят себе «Это в последний раз… мне надо больше сдерживать себя…». Но очередная выходка малыша просто сводит на нет все обещания, и, как джин из бутылки, из уст родителей срывается крик.
А что дальше? А дальше чувство вины, стыда и ощущение *«Я плохая мать (отец)…»*
И так по кругу: проделка ребенка – срыв родителей – чувство вины, стыда и обещание себе «больше не буду кричать» – новая проделка ребенка – очередной срыв.
Иногда этот цикл становится настолько устойчивым, что тяжелая и гнетущая атмосфера семьи почти не исчезает.
Давайте поразмышляем о том, какие последствия имеет родительский гнев и как он воспринимается ребенком.
В этой статье я буду говорить о **крайних вариантах**, когда крик родителей становится постоянным и ребенок длительное время воспитывается в такой атмосфере.
Представьте себе, что во время разговора с ребенком, мама не сдержалась и накричала на малыша. При этом, образно выражаясь, она передала ему некую порцию своих негативных эмоций (раздражения, агрессии, злости, гнева). Далее приняв их, ребенок решает, что ему делать с этим полученным грузом. Вариантов не так уж и много: принять его и носить с собой постоянно, вернуть «хозяину» и передать кому-то третьему.
Давайте разберемся подробнее с этими вариантами и теми личностными особенностями, которые приобретает малыш, если выбирает какой-то из них.

**«Ребенок-забияка»**

Такого ребенка психологи называют агрессивным. Он не согласен с тем, что ему приходится получать агрессию от родителей, и намерен ее вернуть, не важно кому, главное, не держать ее в себе. Настроение такого ребенка часто подавленное, с долей раздражения. Малыш вполне может ответить родителю ответной агрессией, он кричит на них в ответ, может драться с родителями и другими детьми, кусается. На такого ребенка направлены основные жалобы в детском саду, а затем и в школе.
***Чем больше родители пытаются повлиять на поведение ребенка, тем больше проблем он им создает. Чем больше его ругают, наказывают и не одобряют, отталкивая его тем самым от себя и давая очередную дополнительную порцию агрессии, тем больший агрессивный ответ они получают.***
Исправление поведения такого ребенка возможно только мирным путем. Очень важно прекратить поток агрессии по отношению к ребенку.

**«Мечтатель»**

Такой ребенок, в силу особенностей своего характера, не способен открыто противостоять агрессии, и выбирает другой путь. Он отгораживается от общения, замыкается в себе. Боится вызвать агрессию родителей и старается предугадать реакцию близких. Он предпочитает уход. Малыш очень рано находят для себя увлечения, предпочитает одиночество. В школьном возрасте ему становится сложно быть открытым и естественным с людьми. А современный мир дает таким детям немало преимуществ в виде всемирной паутины и увлекательных компьютерных игр. Именно в этом виртуальном мире такой ребенок начинает чувствовать себя спокойно, а в дошкольном возрасте его «просто не оторвать» от мультиков.

**«Гадкий утенок»**

Ребенок, часто получающий крики, агрессию и неодобрение со стороны близких может решить, что он не достоин любви и заботы родителей. Он часто думает, что таким его нельзя любить и что, это он какой-то не такой. «Гадкий утенок» не верит в себя и глубоко уверен в собственной бесполезности. Такой ребенок часто выбирает путь самонаказания и его поведение вполне может быть направлено себе во вред. Например, ребенок осознанно совершает то, за что впоследствии будет наказан.
***Такой вариант развития ребенка чаще встречается, если наряду с проявлениями гнева ребенок чувствует недостаток тепла, заботы и внимания со стороны родителей и отношение родителей становится для ребенка травмой.***

**«Золушка»**

«Золушка» помимо гнева родителей получает еще стойкое ощущение ненужности, холодность отношений, незаинтересованность в себе. Ребенку сложно смириться с мыслью о ненужности и тогда малыш начинает усиленно стараться для родителей. Он хочет быть хорошим, он становится послушным настолько, что внимательная мама давно бы уже заподозрила неладное. «Золушка» склонна забывать о своих потребностях и делать все так, как этого хотят родители. И все это ради того, чтобы чувствовать свою нужность и ценность для близких. Она также как и «гадкий утенок» не любит и не ценит себя, но она очень стремится к близким, готова терпеть неприятные для себя их проявления, и готова жертвовать собой.

Закончить мне бы хотелось описанием образа двух озорников – *Вупсеня и Пунсеня* из мультфильма «Лунтик». Они, как никто другой хорошо отражают сложный характер, непослушание, стремление все сделать наперекор правилам. У таких детей ярко выражены протестные реакции. Они абсолютно не агрессивны, и выражают свои эмоции по-другому: они вредничают, озорничают и проказничают, могут говорить обидные слова, понимая, что это неприятно другим. Когда они будут старше, их чертами становятся язвительность и сарказм. Именно таким путем, они выражают накопленные эмоции.

Каким бы ни был вариант развития ребенка в условиях постоянного гнева родителей, у ребенка по отношению к родителям формируется комплекс совершенно разных чувств. Это и естественные чувства любви и принятия, и сформированные ситуацией гнева – страх, агрессия и злость.
Каждый ребенок ранимый и чувствительный, независимо от своих особенностей. Поэтому эти варианты важно предупредить, обращаясь к себе и работая над собой и своими родительскими чувствами.

**Пути развития у ребенка уверенности в себе и
чувства собственного достоинства.**

— ***Будьте хорошим примером для подражания.*** Ваши дети смотрят на вас и, скорее всего, будут вести себя так же, как и вы. Следовательно, если у вас проблемы с самоуверенностью, вам будет сложно помочь своему ребенку стать уверенным. Поэтому для начала поработайте над собой и своей самооценкой.
— ***Любите ребенка таким, какой он есть.*** Когда мы обращаемся с малышами с любовью, они учатся любить себя, любить других и любить жизнь. Если ребенок будет жить с чувством, что он не такой, каким следовало бы быть, он никогда не сможет в полной мере воспользоваться заложенными в него возможностями.
— ***Развивайте у ребенка положительные качества.*** Поддерживайте и поощряйте заложенное в ребенке природой: черты характера (аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, общительность и т.п.) и то, что у него хорошо получается, способности и умения (езда на велосипеде, рисование, придумывание историй, артистизм, игра в футбол и т.п.).
— ***Давайте ребенку чувство защищенности и уверенности в вас.*** У детей, постоянно чувствующих родительскую поддержку, больше веры в себя. Невидимая родительская защита будет сопровождать ребенка в любой обстановке и ситуации, потому что малыш будет знать, что в сложный момент он сможет обратиться к маме и папе за помощью.
— ***Будьте с ребенком в равных дружеских отношениях.*** Ребенок нуждается в полноценном общении с родителями. Ему необходимо делиться впечатлениями, чувствами, эмоциями…Старайтесь внимательно выслушивать малыша. Поощряйте его, когда он задает вопросы, и сами задавайте их. Проявляйте как можно больше интереса к тому, чем живет ваш малыш. Таким образом, ребенок будет чувствовать, что он интересен родителям, а значит и окружающим.
— ***Не делайте ребенка центром Вселенной.*** Ребенок, которого опекают и ограждают от трудностей, очень быстро привыкает к такому положению вещей. В дальнейшем он будет с трудом обходиться без родителей, что не может не отразиться на его самооценке. Он превратится в настоящего домашнего тирана, а это будет мешать его общению с другими людьми, которым он также будет стремиться навязать свою волю.
— ***Предоставляйте ребенку право выбора и возможность ошибаться.*** Не навязывайте детям свои мнения и решения. Ребенок – это маленькая личность, со своими интересами, желаниями, возможностями, и он должен проживать свою жизнь (а не вашу) и иметь право на ошибки. Ведь на ошибках, как известно, учатся. Главное, чтобы малыш осознал свою ошибку, нашел путь, как её исправить, а в дальнейшем смог её предупредить.
— ***Поощряйте самостоятельность малыша*.** Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок не просит вас о помощи, предоставьте ему возможность самому решать свои проблемы. Но если вы видите, что без вас не обойтись, помогите ребенку: посоветуйте несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации, вместе подберите наиболее оптимальный вариант, направьте действия ребенка в нужное русло. При необходимости (вашего ребенка обижает старший ребенок) прибегните к конкретным действиям. Так ребенок будет учиться разбираться и искать пути решения возможных ситуаций, а не станет избегать неудач и уходить от проблем. И помните, самостоятельный малыш не значит одинокий.
— ***Не сравнивайте своего ребенка с другими (не важно, в чью пользу идет сравнение).*** Лучше научите малыша сравнивать себя «сегодняшнего» с собой «вчерашним» и видеть себя «завтрашнего». Тогда ребенок будет соревноваться только сам с собой, а это всегда выигрышный вариант. Учите ребенка самому оценивать свои поступки, а не прислушиваться к чужому (пусть даже и родительскому) мнению. Если вы хвалите ребенка, то похвальба должна быть адекватной, стимулирующей и поддерживающей.
— ***Не вешайте ярлыки.*** Оценивайте не личные качества ребенка, а его поступки. Не ребенок «плохой», а он поступил плохо. Объясняйте малышу, что такое хорошо и что такое плохо. Не говорите сыну, что настоящие мужики не плачут (разве они не плачут?). Не жалуйтесь родственникам, что ваш ребенок несносный, глупый, неуправляемый. Если вы сами не верите в своего ребенка, то как он сам в себя поверит?
— ***Давайте ребенку самостоятельные задания и поручения.*** Тогда ребенок будет чувствовать себя востребованным и ценным. Для начала задания должны быть доступными и посильными ребенку, постепенно усложняющимися. Не вмешивайтесь в их выполнение, не контролируйте (по крайней мере, явно) и не переделывайте на глазах у ребенка то, что у него не получилось. Позвольте малышу оказывать вам посильную помощь. Чем чаще вы будете предоставлять ему эту возможность, тем скорее он сможет сделать реальный вклад в дело семьи.
— ***Побуждайте ребенка доводить начатое дело до конца.*** Это будет организовывать малыша, а иначе он привыкнет перескакивать с одного дела на другое. Если объем выполняемой работы большой, учите ребенка делить дело на несколько этапов и постепенно выполнять их.
— ***Научите ребенка общаться со сверстниками.*** Вхождение в детский коллектив не всем детям дается просто. Поэтому еще до поступления в детский сад у ребенка должна быть накоплена определенная «база» общения. Первый коммуникативный опыт ребенок естественно получает в семье. В дальнейшем уже на детской площадке он учится взаимодействовать с ровесниками: покажите малышу, как подойти к другому ребенку, как присоединиться к играющим детям, предлагайте свои игры, в которые могут быть включены и другие ребятишки. Желательно, чтобы в предлагаемой вами игре вашему ребенку досталась ведущая роль. Конечно, поддерживайте и придавайте уверенность ребенку в своих силах.
— ***Обращайтесь с ребенком уважительно, даже если он не прав.*** Крики и одергивания приносят мнимый эффект и приводят к отчужденности между родителями и детьми. Если ребенок постоянно вынужден подчиняться вашей злости и силе, в его душе копиться обида и негативные чувства, он становиться боязливым и стеснительным, либо, наоборот, неуправляемым и агрессивным.
— ***Изучайте с ребенком его родословную.*** Расскажите ребенку, кем были его бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Ребенок будет ощущать себя не отдельной былинкой, а значимым членом большой семьи, сопричастным ко всему миру. Воспитание уверенного в себе ребенка не является самоцелью, а скорее результат правильного воспитания и тесных взаимоотношений между родителями и детьми. Но необходимо учитывать и индивидуальные особенности ребенка, и тогда он обязательно станет полноценной личностью, имеющей своё мнение, умеющей его высказывать, знающей, как достойно защищать себя, преодолеть препятствия и решить свои проблемы