**ОТЧЕТ**

**по результатам мониторинга качества освоения программы и детского развития воспитанников МКДОУ «Детский сад «Гебелек»**

**за 2017-2018 учебный год.**

  В соответствии с ФГОС и согласно основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад «Гебелек» в октябре 2017 г. и в мае 2018 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития.

 Возраст детей принявших участи от 2 до 7 лет.

 Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОУ.

Всего детей -228. Мониторинг прошли 225 воспитанника.

Дети, которые не приняли участие в исследовании, имели уважительные причины.

В ДОУ функционируют 9 групп по четырем возрастным категориям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп  | Кол-во детей  | Возраст детей |
| 1 | Младшая смешанная группа «Капельки» | 31 | 2-4 лет |
| 2 | Младшая группа «Лучики» | 21 | 3-4 лет |
| 3 | Средняя группа «Ромашка» | 21 | 4-5 лет |
| 4 | Средняя группа «Пчелки» | 27 | 4-5 лет |
| 5 | Средняя группа «Бабочки» | 28 | 4-5 лет |
| 6 | Старшая группа «Звездочки» | 27 | 5-6 лет |
| 7 | Старшая группа «Солнышко» | 23 | 5-6 лет |
| 8 | Подготовительная группа «Ласточки» | 25 | 6-7 лет  |
| 9 | Подготовительная группа «Гномики» | 25 | 6-7 лет |
|  | Итого  | 228 |  |

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ были объединены в таблицы (*Приложение 1,2).*

По итогам мониторинга, проводившегося в октябре 2017 г. были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга образовательного процесса на начало учебного года видно ,с недостаточным уровнем развития большинства компонентов были 6 детей из всего количества воспитанников Доу. Это дети с различными патологиями здоровья . О неустойчивости того или иного навыка в совершенстве в деятельности ребенка свидетельствует преобладание среднего уровня развития детей - это 160 детей из всего количества .

С высоким уровнем развития во всех областях были выявлены в среднем 50- 60детей

Для достижения более высоких результатов были поставлены следующие задачи :

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;

- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в конце учебного года провести итоговый мониторинг развития интегративных качеств детей.

В мае 2018 г. был проведен итоговый мониторинг развития детей.

 Проводили мониторинг воспитатели групп, специалисты – инструктор по физической культуре, психолог, а также старшая медицинская сестра и старший воспитатель .

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные баллы , переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года повысился в некоторых областях значительно высоко - в среднем на 20 %

 это социализация , труд , познание , речевое развитие , художественное творчество*.*

 В основном повышение прослеживается в подготовительных группах. Это говорит о том, что в целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня. Низкий уровень на начало учебного года составлял 3 %, а на конец учебного года составил – 1%,

У одного ребенка на конец года выявлен низший уровень (1%). У этого ребенка наблюдается отставание в развитие на фоне задержки речевого развития. Родителям данного ребенка рекомендовано медицинское обследование.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.

- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

 -положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 99% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 1% детей . В сравнении с октябрем 2017 года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 10-20 %, низкий уровень снизился на 10 %.

**Мониторинг детского развития**

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы : во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями .

 В начале учебного года низкие показатели прослеживались в среднем у 8-10 % детей .Это недостаточное развитие эмоциональной отзывчивости , способность управлять своим поведением , любознательность , интеллектуальное развитие ,культурно – гигиенические потребности , к концу учебного года эти показатели снизились до уровня 1% .

 Средний уровень же в начале учебного года показывал 65-70% , что снизилось к концу до 55 %

Наиболее высокий уровень интегративных качеств к концу года наблюдается у 44% детей .

Таким образом, программный материал усвоен во всех возрастных группах , по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.