МКДОУ «Детский сад Гебелек» общеразвивающего вида с.Халимбекаул

Отчет по мониторингу в подготовительной группе «Гномики» на 2017-2018гг.

Воспитатели: Даудова З.И ., Зайнутдинова Р.А.

На начало учебного год списочный состав группы составило 25 детей: 14 мальчиков и 18 девочек.

Детский сад работает в соответствии с ФГОС, который направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия. В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг усвоения учебного материала, с целью прослеживания динамика развития ребенка по всем видам деятельности .

Основные показатели по всем видам деятельности группы «Ласточки» объединены в таблицы. (Таблицы прилагаются к отчету)

Оценка уровня развития :

1 бал-большинство компонентов не развиты.

2 балла - отдельные компоненты не развиты .

 3 балла - соответствует возрасту.

 4 балла - высокий уровень развития.

В подготовительной группе «Гномики» в начале года по **речевому развитию** на начало года высокий уровень (4б) - набрали 13 детей это 50%,

Соответствуют возрасту (3б) -12детей это 46 %,

средний уровень (2б) -1 ребенок это 4%.

Анализируя диагностические карты можно сделать заключение о том, что по развитию речи в начале учебного года один ребенок Керимова Лейла имеет средний уровень развития, причиной этого является проблема логопедического характера. Родителям было рекомендовано обратится к специалистам - логопеду.

К концу года результаты мониторинга по речевому развитию таковы:

по 3 балла набрали 5 детей - это 20 %.

по 4 балла набрали 20 детей - это 80 %.

Детей набравших 1 и 2 балла нет.

Дети набравшие по 3 и 4 балла умеют пересказывать небольшие произведения. Называют любимые сказки: знают наизусть 2-3 стихотворений. Составляют рассказ по сюжетной картине. Овладели необходимыми знаниями ,умениями и навыками. Различают понятия «звук» «слог», «предложение».Употребляют в речи синонимы и антонимы. Используют речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх используют формы выражения вежливости (попросить прощения ,извинится, поблагодарить ). К концу года результаты диагностики по развитию речи значительно повысились, у детей значительно активизировался словарный запас, в обыденной жизни речь стала яркой и эмоциональной. Умеют пересказывать большие отрывки из рассказов, составляют по образцу рассказ о предмете. Активно используют в речи существительные обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качество предметов, наречия обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Умеют называть в последовательности слова в предложении, слоги и звуки словах. Умеют в предложении находить слова заданным звуком, определяют место звуков в слове. Умеют различать жанры литературных произведений.

**Мониторинг в гр. «Гномики» по ФЭМП**

По итогам мониторинга по формированию элементарных математических представлений **на начало года** мы получили следующие результаты:

высокий уровень (4 балла) набрали 12 детей – это 44 %. Средний уровень (3 балла) набрали 14 детей – это 56 %. Дети набравших 1 и 2 балла не было.

Дети умеют считать до 10 и обратный счет. Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнение конкретных множеств, умеют создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разбивать множество по части и воссоединять их множество. Умеют сравнивать целое и части, понимать, что часть меньше целого. У детей сформировано представление о геометрических фигура. Имеют ориентироваться в пространстве, понимает смысл слов вверху - внизу, впереди – сзади, с лево – с право, между – рядом, с, около.

К концу учебного года результаты диагностики таковы:

Детей набравших 1 и 2 балла нет.

Средний уровень (3 балла) набрали 3 детей – это 12 %.

Высокий уровень набрали 22 ребенка – это 88 %.

К концу года дети научились составлять число из единиц и из 2 меньших чисел. Называют предыдущие и последующие числа, умеют составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Измеряют длину (ширину и высоту) с помощью условной мерки. Делят круг и квадрат на 2 и на 4 части и называют эти части. Могут действовать по схеме. Дети называют последовательно времена года, месяцы, дни и недели. Умеют определять время по часам. Очевиден положительный результат проделанной работы:

Низкий уровень развитие детей отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их повседневной жизни. Данные результаты является достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в щколе.