**Утверждаю Принято**

**Заведующая ДОУ на педагогическом совете**

**\_\_\_\_\_\_П.У.Дагирова Протокол №\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Гёбелек» с.Халимбекаул общеразвиваюшего вида**

**на период 2012-2015 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование:**Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Гёбелек» на 2012 - 2015 годы.

Разработчик: Научно- методический совет МКДОУ «Гёбелек»

Авторы: заведующая МКДОУ Дагирова П.У. и педагоги групп.

Утверждена педагогическим советом МКДОУ «Гёбелек»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Теоретическое обоснование Программы.

2. Информационная справка

3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

Цели и задачи

Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.

4. Программное обеспечение

5. Взаимодействие педагога с детьми

6. Кадровое обеспечение

7. Методическая работа

8. Медико- социальные условия пребывания детей в ДОУ

9. Система работы с родителями.

10. Концепция

Основные концептуальные идеи развития

Основные принципы

Основные положение программы, структура

11. Этапы реализации Программы.

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы,

учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы

дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия

управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является

стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

***Цель написания программы*** - обеспечение работы ДОУ в режиме

непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех

участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

*Программа акцентирует внимание на:*

- формирование развивающей среды детского сада;

- профессиональном мастерстве педагогов;

- совершенствование управления;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования,

зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

*Программа осуществляет две основные функции:*

1. Очерчивает стратегию развития детского сада;

2. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

***Принцип интеграции***содержит выход на координацию по всем направлениям

деятельности.

***Принцип  гуманизации***– это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

***Принцип увлекательности***– является одним из важнейших. Весь

образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

***Принцип вариативности***предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Адрес: 368215 РФ, Республика Дагестан Буйнакский район с. Халимбекаул МКДОУ «Гёбелек»

Режим работы ДОУ:

- режим работы групп: 9 часов

В детском саду работает 6 групп, которые посещают 168 воспитанников

в возрасте от 2 -.  до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | Возраст детей | Количество детей |
| 1. | 1 младшая группа №1 | 2 - 3 | 22 |
| 2. | 1 младшая группа №2 | 2 – 3 | 23 |
| 3. | 2 младшая группа №1 | 3 – 4 | 22 |
| 4 | 2 младшая группа №2 | 3 - 4 | 27 |
| 5 | Средняя группа | 4 - 5 | 31 |
| 6 | Средняя группа | 5 - 6 | 33 |

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе

образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

*Основными средствами реализации предназначения МКДОУ «Гёбелек» являются:*

- **Устав**образовательного учреждения зарегистрирован Постановлением администрации муниципального образования «Буйнакский район» от 17октября 2011года

 № 436 Главой администрации Д.Х.Шихсаидовым

**- Лицензия**образовательного учреждения № . бесрочно

- **Освоение воспитанниками**«Обязательного минимума содержания дошкольного образования».

**- Учредитель:**муниципальное образование «Буйнакский район»

- **освоение воспитанниками**примернойосновной общеобразовательной) программы дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е.Вераксы М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой . 2010г.,

В процессе обучения используются региональные программы и парциальные  программы: Программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» В.В.Кандратова Москва.2009г.;Программа-руководство «Русский язык в сельских ДУ РД» М.И.Шурпаева,Р.Х.ГасановаМахачкала.НИИ.1998г.

- **предоставление воспитанникам**возможности апробировать себя в различны видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

**3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Цель***– создать условия для интеллектуального, личностного и физического

развития воспитанника.

***Задачи:***

* приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
* интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
* постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
* изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики, обучения, лечения, а также опыта работы других учреждений;
* организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

***Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду***

***сформировались следующие ценности:***

**Открытость и поддержка**- ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы  принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация**означает, что мы стремимся создавать такие условия в

детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают

развитие способностей воспитанников, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость**– мы готовы изменять и совершенствовать

педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии,

соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество**– мы стремимся все вместе – педагоги, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

**Профессионализм,**который достигается непрерывным самообразованием,

постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.**

. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному, личностному

развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и

укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

    На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса методистом и воспитателями. Сотрудники детского сада

считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, проводится неделя здоровья.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

 *Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:*

* оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления отчётов о состоянии здоровья воспитанников, совместные обходы групп медсестрой, методистом и заведующей);
* помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
* воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с

занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

               **Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **До 3-х лет** | **Старше 3-х лет** |
| **Годы** | 2009 | 2010 | 2011 | 2009 | 2010 | 2011 |
| 1 группа | 24 | 26 | 25 | 47 | 49 | 51 |
| 2 группа | 16 | 15 | 28 | 45 | 41 | 35 |
| 3 группа | 5 | 4 | 3 | 8 | 10 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связанно с улучшением качества работы  всего дошкольного учреждения.

В ДОУ «Гёбелек»» успешно реализуется программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение  к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа О.А.Соломенникова«Экологическое

воспитание ». Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по участку ДОУ  позволили сформировать у воспитанников положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, воспитанники  учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они  с интересом наблюдают за ростом посаженых на площадке растений. На территории ДОУ большое количество цветников.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников.

Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов:

* «Здравствуй осень», «Дни здоровья», туристические походы в пределах детского сада.
* Ежегодная диагностика усвоения программного материала показываетттсистемность и последовательность работы педагогов.

По результатам диагностики, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

* высокий уровень – 60 %
* средний уровень – 31 %
* низкий уровень – 9 %

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагогов о закаливающих процедурах;

 - организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания;

 - поиск новых эффективных форм работы с семьей;

 - развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации

 - занятий в повседневной деятельности;

По причине недостаточного опыта работы у педагогов были выявлены затруднения по следующим разделам деятельности: «Вопросы этики. Этикет», «Художественно-речевая и театральная деятельность», «Приобщение к национальным истокам», «Организация продуктивной деятельности», поэтому в следующем учебном году, необходимо углубить знания педагогов.

**4. ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   **Разделы** **программы** | **Диагностическая методика** | **Ответственный**  | **Срок** **проведения** |
| Физическое воспитание  | * Диагностика развития культурно-гигиенических навыков по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2010г.
* М.А.Рунова «Радость движения»
* Л.И.Пензуллаевой «Физкультурные занятия в детском саду»Москва 2009г.
 | Воспитатели  | СентябрьМай |
| Игровая деятельность  | * Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана«Дети гор» В.В.Кандратова.2001г.
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Ребёнок и окружающий мир  | * Диагностика развития навыков самообслуживания и ручного труда по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Н.Н. Авдеева «Безопасность»;
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Экологическое воспитание  | * Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* О .А.Соломенникова «Экологическое воспитание».Москва 2009г.
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Развитие речи  | * Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.;Программа – руководство»Русский язык в сельскихДУ РД»М.И.Шурпаева,Р.Х.Гасанова. 1998г.
* В.В.Гербовой (развитие речи)
 | Воспитатели  | СентябрьЯнварьМай  |
| Художественная литература  | * Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* «Дагестанские сказки»
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| ФЭМП | * Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Трудовое воспитание  | * Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»
 | Воспитатели | СентябрьМай  |
| Музыкальное воспитание  | * С.А.Агабекова «Музыкальное воспитание в детском саду»Махачкала.1998г.
* Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 | Муз. рук – ль | СентябрьМай  |
| ИЗОД  | * Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| Конструирование  | Диагностика по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Воспитатели  | СентябрьМай  |

 Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства  является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
* взаимодействие участников образовательного процесса;
* формирование предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, в.В.Гербовой, Т.С., Т.С.Комаровой.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

**Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.**

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанников к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

*Ведущие цели программы:*

*-*создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства;

-  формирование основ базовой культуры личности;

-  всестороннее  развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

-  подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:*

* игровой,
* учебной,
* художественной,
* двигательной,
* элементарно-трудовой.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные воспитанниками к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

В ней даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы.

Программа построена с учетом 7 направлений работы:

* Физическое воспитание;
* Умственное воспитание;
* Нравственное воспитание;
* Трудовое воспитание;
* Художественная литература;
* Художественно-эстетическое воспитание;
* Игровая деятельность.
* Физическое воспитание

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные

задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья воспитанника, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам

двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Воспитанников учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

**Умственное воспитание**

Программа предусматривает развитие у воспитанников в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

 Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития воспитанника являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития воспитанника уделяется развитию устной речи.

Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте они должны восприниматься воспитанником как естественное продолжение его игровой деятельности.

**Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития воспитанника дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у детей с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну,

флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у воспитанника развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально - общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей воспитанника, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у воспитанников (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

**Художественная литература**

Особое место в программе занимает ознакомление воспитанников с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

На занятиях по литературному чтению  знакомят воспитанников с героями книг, писателями и поэтому, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

**Художественно-эстетическое воспитание**

Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у воспитанников любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитию восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей  действительности. Приобщению к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности воспитанника.

**Игровая деятельность**

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста воспитанников: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности воспитанников строится на основе исследований отечественных ученых Л. С. Выгодский, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова, Н.Я. Михайленко и другие, которые рассматривали игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации воспитанника.

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Взаимодействие педагогов с воспитанниками является основным звеном

образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении.  Главной задачей нашей деятельности является:  выбор верной позиции педагога во взаимодействии с воспитанниками, которая базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;

- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том

числе индивидуальной и по подгруппам, направленных *на ре-*

*ализацию индивидуального подхода;*

- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;

- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;

- появление освобожденных специалистов;

- становление психологической службы, направленной на развитие *личностно - ориентированного взаимодействия*

*педагогов с детьми;*

- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом

зависит от характера взаимодействия воспитателя с воспитанниками. Результаты анкетирования воспитателей ДОУ показали, что у 97% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер.

*Задача*администрации ДОУ состоит в том, чтобы  педагоги  ДОУ

осозновали важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и обучения.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые

реализуют в общении с воспитанниками позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям,  поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению воспитанников и их родителей проводилось неоднократное анкетирование в ДОУ.

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **Всего педагогических работников** |
| Штат | Укомплектовано (физических лиц) |
| 9 | 13 |

 Укомплектованность штатов: 100%, штатные педагогические работники 100%.

**7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования

профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по -  прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы вДОУ «Гёбелек» нами сформулированы критерии ее оценки:

* результат развития воспитанников;
* достижение оптимального уровня для каждого воспитанника

или приближение к нему за отведенное время без перегрузки;

* соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
* улучшение психологического микроклимата;
* рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены ***основные функции:***

* диагностико-аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
* проективно–конструктивная – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.
* изыскательно–инновационное – связано с отбором, поиском новых,

прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов                   и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

* организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем;
* нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива;
* сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;
* стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
* информационно–нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания;
* о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

1. МО,

2. самообразовательная работа,

3. семинары,

4. семинары – практикумы,

5. практические конференции,

6. дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей,

характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и  осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в  словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса

увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых

результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями

(интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).

4. Готовность к  обучению в школе.

5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

**Таким образом,** управление по результатам есть целенаправленное,

ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозированного результата.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с

рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

* практической направленности;
* научности и конкретности;
* системности и систематичности;
* оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов

       методической работы.

**8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

**ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется старшей

медицинской сестрой.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, участки оборудованы спортивно- игровыми конструкциями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует

требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно -  физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ

осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

 Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся

индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

 На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе

медицинским персоналом и педагогами групп даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения за каждым воспитанником помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и их эмоциональных качеств. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный

день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

 Ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были ***определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:***

— оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья:  совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, зам. зав по ВР,  заведующей ДОУ;

— охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанника: наблюдение и изучение их эмоционального состояния , психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с воспитанниками;

— помощь, педагогическая поддержка в период адаптации воспитанника к условиям ДОУ;

— обеспечение эмоционального благополучия воспитанника: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с учетом индивидуально-психологических особенностей;

— воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

— воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях:

утверждение демократического стиля общения взрослых с воспитанниками, формирующего их адекватную самооценку;

— развитие познавательного интереса воспитанников к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья воспитанников.

Особое внимание в ДОУ должно уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в

ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

**Таким образом,** комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ,

направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и - лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

**9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ РОДИТЕЛЯМИ.**

В ДОУ «Гёбелек» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

 педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;⎫

 информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;⎫

 включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;⎫

 привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.⎫

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

* информационно-аналитического;
* практического;
* контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический** блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К нимотносятся:

* Опрос;
* Анкетирование

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой

информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека,  и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников

образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы

взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

**КОНЦЕПЦИЯ**

***Стратегия развития детского сада «Гёбелек»***

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей.

Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций воспитанника, удовлетворения его ключевых образовательных

потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников;

- организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада;

-  на лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента;

-  создан эмоционально-психологический комфорт воспитанника в

педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе;

-  осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

ориентацию на личность воспитанника;

- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала;

- сложился опыт оздоровительной  деятельности;

- разработана и внедряется система экологического воспитания.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

 - оздоровительной работе с воспитанником;

 - развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом воспитаннике;

 - приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);

 - готовности ребенка к дальнейшему обучению.

 - обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника и  создание условий для удовлетворения базовых потребностей,

обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;

 -  представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

 - открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы

принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями,

оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

 - индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и

участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать

педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей,

расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы,

планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое

достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением

профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Основная цель** - обновление воспитательно-образовательного

процесса, соответствие его Федеральным Государственным

Требованиям (поэтапно учреждение переходит с 2012 – 2013 учебного года

на новую программу, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 г.).

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию

следующих направлений:

 работа с персоналом,⎫

 работа с детьми,⎫

 с родителями,⎫

 с предметно-пространственной средой,⎫

 с внешней средой.⎫

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

**ЗАДАЧИ:**

***1. Работа с детьми***

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом воспитаннике:

 Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения•

образовательного процесса на основе ФГТ.

 Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир каждого воспитанника.•

 Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.•

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

 Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого воспитанника в рамках образовательного дошкольного стандарта.•

 Обеспечение благоприятного перехода воспитанников на следующую возрастную ступень.•

1.3. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников в процессе формирования основ экологической культуры:

 Создание условий для позитивного восприятия и отношения воспитанника к окружающему миру.•

 Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения воспитанниками экологической культуры.•

 Формировать у воспитанников осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.•

1.4. Осуществлять современный подход к методической работе с воспитанниками по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно- патриотического потенциала воспитанников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

***2. Работа с педагогами***

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГТ.

***3. Работа с внешней средой***

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития ДОУ «Гёбелек» до 2013г.

***4. Работа с родителями***

Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,

- комфортных условий воспитания и образования воспитанника,

- медицинского обслуживания,

***5. Предметно-пространственная среда***

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в

соответствии с меняющимися потребностями воспитанников и родителей.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повысится качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации

образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

4. Сохраниться высокое качество непосредственно образовательной деятельности .

5. Система нравственно-патриотического воспитания воспитанников будет соответствовать современным требованиям.

6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей

по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития воспитанников.

8. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного

пространства.

9. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;

- в участии образовательного процесса;

- в проведении совместных мероприятий;

- укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.

10. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития воспитанника, а создание условий для полноценного проживания каждым воспитанником своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию,

методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных

воспитанников, так и подгруппы , а также путем создания благоприятных условий для их полноценного развития , опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства

предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, воспитанника и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач,

содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей воспитанника, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий воспитанника на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что воспитанник усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ выбирает следующие приоритетные направления развития

образовательного процесса в МКДОУ «Гёбелек»

· Физическое развитие.

· Охрана жизни и здоровья детей.·

· Социально-психологическая деятельность.

· Интеллектуальное развитие.

**12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП, подготовительный, один год (2012 - 2013 учебный год)**

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.

3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

4. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГТ (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.).

5. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГТ.

6. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГТ.

**2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2013 - 2014 учебный год)**

1. Практическая реализация программы развития.

2. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов.

3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГТ (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.).

4. Создание системы гражданского и правового воспитания.

5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГТ.

**3 ЭТАП, заключительный (2014 - 2015 учебный год)**

1. Диагностирование продвижения воспитанников и квалификации педагогов.

2. Анализ работы детского сада по программе развития 2012 – 2015 года и его соответствие ФГТ.

3. Ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада

4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ и программой развития.

5. Завершить внедрение программы «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.

**1 ЭТАП, подготовительный, один год (2012 - 2013 учебный год)**

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.

2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **содержание** | **срок** | **ответственный** |
| 1 | Разработать «Программу здоровья» | 2012 год | Ст. медсестра,психолог |
| 2 | Продолжать внедрение Программы Развития  | До 2015 года | Методист заведующая |
| 3 | Внедрение Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.)  | постоянно | Методист,заведующая,воспитатели |
| 4 | Продолжать оборудовать группы в соответствие с Программой  | постоянно | методист, заведующая |
| 5 | 5 Продолжить формированиеметодического и дидактическогооснащения программы | постоянно | методист, воспитатели |
| 6 | Разработать и внедрить в практику диагностику по Программе Развития | постоянно | методист |
| 7 | Продолжить обучение на курсахпедагогов, начинающих работать по новой программе до 2015 года  | постоянно | методист, заведующая |
| 8 | Ввести в практику ДОУ работуадаптационной группы по подготовке детей к детскому саду  | постоянно | методист |
| 9 | Продолжать работу по проекту«Развитие территории ДОУ»  | До завершения проекта | Заведующая ДОУ, завхоз |
| 10 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методическихразработок» | постоянно | методист, воспитатели |
| 11 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану | постоянно | методист, воспитатели |
| 12 | 12 Создать пакет документов по выявлению результативности работы | Май 2012 года | методист |
| 13 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов | Май 2012 года | методист |
| 14 | Провести семинар - практикум повопросам внедрения ФГТ  | Апрель 2012 года | Заведующая, методист |
| 15 | Расширить участие ДОУ в районных мероприятиях  | постоянно | Заведующая, методист |
| 16 | Расширение и углубление знанийпедагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГТ  | Август 2013 | Заведующая, методист |
| 17 | Описать воспитательно-образовательныйпроцесс, основанный на ФГТ.  | Август 2013 года | Заведующая, методистВоспитатели, ст. медсестра |

**2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2013 - 2014 учебный год, начало 2014г.)**

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.

2. Контроль над её осуществлением.

3. Внесение необходимых корректив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **содержание** | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Активно принимать участие в районных мероприятиях  | постоянно | Методист |
| 2 | Завершить внедрение Программы | Конец 2014 года | методист |
| 3 | Представить опыт работы детского сада | Начало 2015 года | методист |
| 4 | Внедрить в практику систему взаимоконтроляи самоконтроля  | постоянно |  |
| 5 | Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.  | Январь 2015 года | Педагогический коллектив |
| 6 | Завершить работу по проекту развития территории ДОУ  | 2015 год |   |
| 7 | Создать у каждого воспитателя лабораториюпо одной из образовательных областей:«Физическая культура», «Здоровье»,«Безопасность», «Социализация», «Труд»,«Познание», «Коммуникация»,«Чтение художественной литературы»,«Художественное творчество», «Музыка».  | 2015 год | методист, воспитатели |
| 8 | Создать рабочие программы по всем образовательным областям.  | 2015 год | Методист воспитатели |
| 9 |  Ввести в практику ДОУ стабильный мониторинг развития воспитанников с последующим анализом результатов | 2015 год | Методист |
| 10 | Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей  | 2013 – 2014 г.г. | Методист |
| 11 | Внедрить « Программу здоровья» в деятельность детского сада  | С января 2013 года | Ст. медсестра |
| 12 | Внедрить программу «От рождения до школы» 2011г.под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой  | постоянно | методист, заведующая,воспитатели |

**3 ЭТАП, заключительный (конец 2015г.)**

Задачи:

1.Анализ работы детского сада по реализации ФГТ и Программы развития.

2. Оформление и предъявление опыта работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | сроки | ответственные |
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы  | Сентябрь2014 года | Заведующая ДОУ |
| 2 | Анализ реализации ФГТ и выполнения «Программы развития» экспертной группой  | Январь 2015 года | Творческая группа |
| 3 | Подготовка и оформление отчетных материалов | 2015 год | Творческая группа |
| 4 | Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада | 2015 год | Творческая группа |
| 5 | Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программыразвития»  | Март 2015 года | Методист  |
| 6 | Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы  | Декабрь 2014 года | Методист  |
| 7 | Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ  | 2015 год |  методист |
| 8 | Представление опыта работы по ФГТ | 2015 год | методист |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их

деятельность в инновационном режиме.

3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной

компетентностей воспитанников ДОУ.

4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для

обучения их в школе.

5. В МКДОУ»Гёбелек» воспитательно-образовательная работа сформирована в соответствии с ФГТ и программой развития.

6. Внедрена программа «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.